

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکي

دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی

**راهنماي تکمیل طرح دوره**

**طرح دوره یا سناریوي آموزشی چارچوبی را طراحی می کند که براساس آن استاد و دانشجو در هنگام تدریس با هدف مشترك و مشخص به یک سو حرکت می کنند. آموزش براساس طرح درس به اساتید کمک می کند تا با برنامه مشخص سرکلاس حاضر شوند، بایدهاي آموزشی را بگویند، مطالب درسی را مناسبتر ارائه دهند، تعادلی مناسب میان مطالب درس و طول مدت دوره برقرار کنند و دانشجویان را بهتر و دقیق تر سنجش و ارزیابی نمایند.**

* **انواع هدف هاي آموزشی:**

**۱- هدف/اهداف کلی**

**فعالیت هایی که اساتید و فراگیران براي رسیدن به نتایج یادگیري انجام می دهند.**

**نتایج یادگیري: تغییراتی که پس از هر مرحله آموزش در حیطه هاي شناختی، مهارتی و نگرشی ایجاد می شوند.**

* **خصوصیات مهم هدف هاي کلی:**
* **با افعال و عبارات کلی غیر رفتاري ( فهمیدن – درك کردن - دانستن – آشنا شدن و ... )**
* **تحقق آن در مدت زمان نسبتا طولانی**
* **در بردارنده یا انجام فعالیت ها و تجارب متعدد براي دانشجویان جهت رسیدن به هدف کلی**
* **در بردارنده یک نتیجه یادگیري**
* **مثال هدف هاي کلی:**
* **فراگیر در پایان دوره آموزشی با بیماریهاي شایع داخلی آشنا شود.**
* **آشنایی فراگیران با بیماریهاي عروق کرونر قلب**

**۲- اهداف رفتاری در سه حیطه شناختی، نگرشی و مهارتی:**

* **مزیت تدوین اهداف رفتاري:**
* **انتخاب و بکارگیري روش تدریس، محتوي آموزشی، وسایل و ابزارهاي آموزشی، روش ارزشیابی مناسب مختص اساتید.**
* **مشخص شدن انتظارات دقیق براي فراگیر**
* **قابلیت اندازه گیري هدف هاي رفتاري**
* **ایجاد زبان مشترك بین دانشجو، اساتید و مسئولین**
* **در اختیار داشتن مستندات لازم در صورت تحقق اهداف**
* **ویژگی هاي یک هدف رفتاري کامل:**
* **رفتاری ( Behavior ): عملی است که فرد انجام می دهد مانند: نام بردن – حل کردن – رسم کردن- شرح دادن ... )**
* **شرایط ( Condition ): موقعیتی است که یاد گیرنده باید عمل مورد نظر را در آن موقعیت از خود نشان دهد. مثلا استفاده یا عدم استفاده از یک ابزار ، با کمک یا بدون کمک استاد ...**
* **ملاك یا معیار ( Criteria ): میزان یا درجه اي از رفتار فراگیر است که مورد قبول واقع می گردد. مثلا با 80% صحت ، نمره بالاتر از 15 ، یا در طول 5 دقیقه ...**

# حیطه شناختی

**مثال حیطه شناختی: فراگیر در پایان دوره آموزشی بتواند 5 مورد از علل قابل تعدیل بیماري هاي عروق کرونر قلب را نام ببرد.**

## Knowledge

* **فراگیر قادر باشد پس از پایان دوره آموزشی سه شیوه اصلی درمان بیماران مبتلا به سرطان را نام ببرد.**
* **قراگیر قادر باشد پس از پایان دوره آموزشی سه مورد از اقدامات پرستاري قبل از ترانسفوزیون خون را بیان کند.**

## Comprehension

* **فراگیر باید قادر باشد پس از پایان دوره آموزشی، فیزیوپاتولوژي بیماریهاي عروق کرونر را با 95% صحت توضیح دهد.**
* **فراگیر قادر باشد پس از پایان دوره فیزیوپاتولوژي اصطلاحات مربوط به واحد سرطان (نظیر متاپلازي و دیسپلازي) را به درستی از یکدیگر تفکیک نماید.**

## Application

* **فراگیر قادر باشد پس از پایان دوره آموزشی، نتایج آزمایش CBC را در بالین بیمار با 10% خطا تفسیر نماید.**
* **فراگیر قادر باشد پس از پایان دوره آموزشی نوع اختلال اسید و باز را بر اساس نتایج آزمایش ABG و وضعیت بالینی بیمار با صحت کامل تشخیص دهد.**

##  Analysis

* **فراگیر قادر باشد پس از پایان دوره آموزشی نتایج حاصل از یک نمودار آماري را با 90% صحت تفسیر نماید.**
* **فراگیر قادر باشد پروتکل درمانی آرتیمی هاي قلبی را با 90% صحت تفسیر نماید.**
* **فراگیر قادر باشد بر اساس شواهد کلینیکی و پاراکلینیکی، دستورات دارویی صحیح را در پرونده بیمار ثبت نماید.**

### Synthesis

* **فراگیر قادر باشد پس از پایان دوره آموزشی، یک مقاله در رابطه با آموزش به بیماران مبتلا به صرع بنویسد.**
* **فراگیر قادر باشد پس از پایان دوره آموزشی، طرح مراقبت از خود بیمار دیابتیک را براساس مطالب آموخته شده به درستی تدوین نماید.**

## Judgment

* **فراگیر قادر باشد پس از پایان دوره آموزشی، شیوه هاي درمان دارویی بیماري سل ریوي را براساس رفرانس هاي معتبر پزشکی با هم مقایسه نماید و بهترین درمان را براي بیمار خود تجویز نماید.**
* **فراگیر قادر باشد تئوري اورم Orem را با تئوري روي Roy مقایسه نماید.**
* **حیطه نگرشی**

**مثال: فراگیر قادر باشد پس از پایان دوره آموزشی، به شان و منزلت بیماران خود احترام بگذارد.**

**-** **حیطه عاطفی یا نگرشی از طبقات زیر تشکیل شده است:**

* **Attending or Receiving**

**-** **فراگیر در تمام مراحل مختلف تدریس با حرکات سر و برقراري ارتباط چشمی نسبت به موضوع آنمی فقر آهن توجه نشان دهد.**

* **Responding**

**- فراگیر در مراحل مختلف تدریس بررسی سیستم قلب و عروق در بحث هاي گروهی فعالانه شرکت می کند.**

* **Valuing**
* **فراگیر قبل از هر تماس با بیمار دچار ضعف سیستم ایمنی بدن، دستهایش را با تکنیک صحیح می شوید.**
* **فراگیر سایر همکاران را به رعایت اصول ایمنی قبل و بعد از تماس با بیمار مبتلا به ایدز AIDS تشویق و ترغیب می کند.**
* **Organization Of Values**

**-** **جهت مداوا و بهبود وضعیت بیمار بد حال در مواقع غیر کشیک از بیمار عیادت می کند**

* **Characterization by a value complex**

**-**  **فراگیر در جهت کسب مجدد سلامتی بیماران، همیشه صادقانه با سایر کارکنان بخش و بیمارستان همکاري می نماید.**

# حیطه مهارتی

# Imitation

* فر**اگیر به کمک مربی خود در اتاق پراتیک، شیوه صحیح پانسمان به روش استریل را با 10% خطا انجام دهد.**
* **فراگیر به کمک مربی خود در اتاق پراتیک نحوه کنترل فشار خون را با 10% خطا عملا نشان دهد.**
* **Independent performance**
* **فراگیر قادر باشد تحت نظارت مربی، پانسمان ناحیه کلستومی را با 10% خطا تعویض نماید.**
* **فراگیر قادر باشد بطور مستقل و با نظارت مربی، حداکثر با 5% خطا یک مسیر وریدي مناسب براي بیمار برقرار نماید.**
* **Acceleration and Accuracy**
* **فراگیر قادر باشد تزریق عضلانی را با 100% صحت و عرض دو دقیقه انجام دهد.**

## Coordination of Action

* **فراگیر قادر باشد بوسیله اتوسکوپ گوش بیمار را بدرستی و در عرض یک دقیقه معاینه کند.**
* **فراگیر قادر باشد به کمک دستگاه Slit- lamp وجود جسم خارجی را در چشم بیمار در عرض دو دقیقه تشخیص دهد.**

## Normality

**-** **مثال: فراگیر قادر باشد در حین معاینه چشم با افتالمسکوپ، از بیمار شرح حال دقیق بگیرد.**

* **روش ارزیابی دانشجو:**
* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[1]](#footnote-1): ارزیابي دانشجو در طول دوره آموزشي با ذكر فعالیتهایي كه دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایي استاد انجام مي دهد. این نوع ارزیابي ميتواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحي و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمي از ارزیابي به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.**
* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[2]](#footnote-2): ارزیابي دانشجو در پایان دوره است.**

**ارزیابی تکوینی و تراکمی ميتواند شامل موارد زیر باشد:**

 **آزمونهای كتبي، شفاهي و یا عملي با ذكر انواع آزمونها برای مثال آزمونهای كتبي شامل آزمونهای كتبي بسته پاسخ اعم از «چندگزینه ای»، «جوركردني گسترده»، «درست- نادرست» و آزمونهای كتبي باز پاسخ اعم از تشریحي و كوته پاسخ ، آزمونهای استدلالي نظیر آزمون ویژگيهای كلیدی، سناریونویسي با ساختن فرضیه و ....، آزمونهای عملي كه برای مثال ميتواند شامل انواع آزمونهای ساختارمند عیني نظیر OSCE[[3]](#footnote-3) و یا ارزیابي مبتني بر محل كار[[4]](#footnote-4) با استفاده از ابزارهایي نظیرDOPS[[5]](#footnote-5)، لاگ بوک، ارزیابي 360 درجه و..... باشد.**

1. Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-1)
2. Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-2)
3. Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-3)
4. Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-4)
5. Direct Observation of Procedural Skill [↑](#footnote-ref-5)